

ひのっ子エコアクション各校の取組み例

小学校	令和2年度	令和3年度	令和4年度（※1）	令和5年度（※1）	令和6年度（※1）
日野第一小学校	・教室移動時は、最後に教室を出る人、係が電気を消す。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。 ・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。 ・保護者への連絡手段としてHome&Schoolのアプリを活用した。 ・校内清掃を児童と保護者、地域で取り組み、ごみのない校舎にした。	・裏紙をストックし、リサイクルを意識している。 ・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。 ・校内清掃を生徒と保護者、地域で取り組み、ごみのない校舎にした。	・必要のない電気は消して、節電する。 ・食育を通して、地産産の農作物を使って、バランスの良い摂取の大切さを学び、残棄の減少を目指す。 ・「トライ&チャレンジ」に取り組み、自分の周りの衛生についての意識を高める。	・紙の無駄遣いをやめよう ・お知らせは、データ配信にしています	裏紙の利用を増やし、紙の削減 会議での資料をデータで提示し紙の削減
豊田小学校	・使用後はしっかりと水を止め、蛇口を下向きにする。 ・可燃ごみ、不燃ごみ、リサイクル紙等の分別を意識した。 ・教室を離れる時は大型モニター、空調機、照明等のOFFを確認する。 ・紙ごみは、できる限りリサイクルに回す。（裏が白いものは、再利用する。両面印刷の用紙・包装紙は、リサイクルに出す。画用紙の切れ端を使う。等） ・職員会議の資料・行事の反省等はPCデータを活用した。 ・極力用紙を減らすため両面印刷をした。 ・緊急事態宣言期間中最終退勤時間の設定。	・使用後はしっかりと水を止め、蛇口を下向きにした。 ・教室を離れる時は大型モニター、空調機、照明等のOFFを確認した。 ・可燃ごみ、不燃ごみ、リサイクル紙等の分別を意識した。 ・紙ごみは、できる限りリサイクルに回す。（裏が白いものは、再利用） ・両面印刷の用紙・包装紙は、リサイクルに出す ・職員会議の資料・行事の反省等はPCデータを活用した。 ・極力用紙を減らすため両面印刷をした。 ・6月より学校日より、学年日よりは、C4th Home&Schoolで配信した。	水道の使用後はしっかりと水を止め、蛇口を下向きにしよう。	・野菜の皮をたい肥に変えよう！ ・野菜の切れ端はミルク（学校で飼育しているヤギ）のおやつにしよう！	自然教育の林（第2校庭）の生き物や植物を大切にしよう
日野第三小学校	・冷暖房の温度設定を意識して使用し、節電に取り組んだ。 ・裏紙を使用し、紙の節約をした。ごみを減らした。 ・栄養について児童に指導し、残棄を減らした。	・冷暖房の温度設定を意識して使用し、節電に取り組んだ。 ・使わない教室の電気をこまめに消した。 ・裏紙を使用し、紙の節約をした。 ・Home&Schoolを活用して、学校日よりや保健日より等は紙での発行をやめ、電子メールでの配信とした。 ・栄養士と協力して、栄養について児童に指導し、残棄を減らした。	学習用具や清掃用具など、みんなで使うものを大切にしよう！	自分の持ち物を最後まで大切に使う！（自分の持ち物には名前を書き、最後まで使い切ろう）	自分の持ち物を最後まで大切に使う！（自分の持ち物には名前を書き、最後まで使い切ろう）
日野第四小学校	・校内での使用は、裏紙の使用を徹底した。その結果、紙の量を削減することができた。 ・ペーパーレスを目的とし、紙の使用を最低限とした。その結果、拡大機の紙や印刷用紙等、すべての紙の量が昨年度より削減した。	・毎月、美化委員会の児童がごみの分別ができているか、各クラスを確認し、児童とともに意識を高めることで、児童間でごみの分別を意識することができた。 ・使用しない電気やエアコンの電源は必ず切るように学校全体で意識して取り組んだ。児童下校後は、職員室にて仕事をするようにした。 ・児童に配布する以外の目的で使う紙媒体の資料は、裏紙を使用し、リサイクルを意識した。 ・アプリを使用し、紙媒体で学校からのお便りを配布するのではなく、PDFで配信することで、紙の使用を少なくすることができた。 ・職員会議の際、栄養士から月ごとの残飯の割合を示してもらい、学校全体で残飯の削減を意識することができた。	・ペーパーレス化の推進 ・ごみゼロ推進課と連携した、日野っ小ごみプロジェクトを通した、給食調理で出る生ごみを堆肥に変換する活動	・水、紙、食べ物を大切にしよう。 ・日野っ小ごみプロジェクトを通した、5Rへの取り組み。	・水、紙、食べ物を大切にしよう。 ・日野ごみプロジェクトを通した、5Rへの取り組み。
日野第五小学校	【4年社会科】 ・水の学習を通して、水の大切さを学び、節水を意識した。 ・各クラスで、節電係等、エコに関する取り組みを行う係を作り、子供たちに意識させた。 ・職員会の資料をPCデータを活用したり、職員配付資料は裏紙に印刷したりした。 ・飼育委員の活動で、給食に使う野菜の外側部分等を取っておいでもらい、動物の餌にした。 【5年稲作学習】 ・食の大切さを学んだ。給食を毎日残さず食べることを目標にし、取り組んだ。 【3年社会科】 ・日野市の農業に携わる人の仕事について学び、食べ物の大切さに気付いた。 【3年社会科】 ・「昔の暮らし」について学び、今の生活の便利さを知ると共に、物を大切にすることを学んだ。 ・保護者と学校周辺の公園清掃活動を行った。 ・全校ボランティア清掃を行い、落ち葉の堆肥化及び、ごみ減量に取り組んだ。 【6年理科】 ・酸性雨の学習を通して、環境問題に目を向けた。	・各クラスで、節電係等、エコに関する取り組みを行う係を作り、子供たちに意識させた。 ・職員会の資料は、PCデータを活用したり、職員配付資料は裏紙に印刷したりした。 ・飼育委員の活動で、給食に使う野菜の外側部分等を取っておいでもらい、動物の餌にした。 ・全校ボランティア清掃を行い、落ち葉の堆肥化及び、ごみ減量に取り組んだ。 【3年生社会科】 ・「昔の暮らし」について学び、今の生活の便利さを知ると共に、物を大切にすることを学んだ。 ・日野市の農業に携わる人の仕事について学び、食べ物の大切さに気付いた。 【4年生社会科】 ・水の学習を通して、水の大切さを学び、節水を意識した。 【5年生稲作学習】 ・自分達で育てた新米は、家庭科の学習でご飯を炊いて食べた。新米のおいしさを味わい食の大切さを学んだ。給食を毎日残さず食べることを目標にし、取り組んだ。 【5年生家庭科】 ・「物を生かして住みやすく」の学習で、整理・整頓や掃除の仕方、環境や資源を大切にした物の使い方などを考え工夫した。 ・3R（リデュース、リユース、リサイクル）について学び取り組んだ。 【6年生理科】 ・酸性雨の学習を通して、環境問題に目を向けた。	物を大事に使う！（自分の持ち物には名前を書き、最後まで使い切ろう）	世界の子供たちのために募金を集めよう！ ・SDGs委員会が中心となり募金活動を行う。 ・SDGs委員会でSDGsの内容について校内で理解を深めることを目指す。ユニセフ募金を通して、目標1についての理解を全校に広める。	世界の子供たちのために募金を集めよう！ ・SDGs委員会が中心となり募金活動を行う。 ・SDGs委員会でSDGsの内容について校内で理解を深めることを目指す。ユニセフ募金を通して、目標1についての理解を全校に広める。
日野第六小学校	・明るさの確保できる階段や廊下の電気も消灯し、節約している。 ・人数プラス印刷を、5枚以内にすることで再生紙になる量が昨年度に比べて減らすことができた。 ・文具の使いきりや、中身の取り替えなどの工夫して、実施することができた。 ・自己申告の際にも、目標帰宅時間を確認し、常に意識することができた。夜遅くまで仕事をする職員が減らすことができた。	・職員室、事務室にリサイクルボックスを設け、紙、プラスチック類の分別を行った。 ・校内のごみ捨て場では、可燃、不燃、プラスチックで分別した。それが集まるとペットボトル、缶、リサイクル紙等を集積し、所定日に回収している。 ・全教職員が不要な教室の照明や空調は、こまめにスイッチを切るように行動した。 ・印刷室にサイズごとに分類した裏紙を置き、可能な限り、印刷には裏紙を利用した。 ・会議の資料はできるだけPCを活用し、紙での印刷は90%削減された。 ・児童の環境委員会が、ごみの分別と電気・水の節約を全校児童に呼びかけた。ポスター作製し、啓蒙に努めた。	植物を大切に育てよう！	植物を大切に育てよう！	みんなのためにできることで協力しよう！
酒徳小学校	・ごみの分別方法が分かりやすいように、ごみ箱に分別の掲示をしている。 ・教室移動時は、日直や係が電気を消している。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用している。 ・職員会議の資料は殆どPCデータを活用している。 ・給食委員会が集会で呼びかけをしている。	・ごみの分別方法が分かりやすいように、ごみ箱に分別の掲示をしている。 ・教室移動時は、日直や係が電気を消している。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用している。 ・エコ委員会が放送等で呼びかけを行い、全校でリサイクルに取り組んでいる。 ・職員会議の資料は殆どPCデータを活用している。 ・給食委員会が集会で呼びかけをしている。	水を大切に使う！	ペルマークを積極的に回収しよう！	ペルマークを積極的に回収しよう！
平山小学校	・燃やすごみ・燃やさないごみ箱を全教室に設置し、児童・職員そろって分別に取り組むことができた。 ・特別教室での、使用しない機器のコンセント抜きができた。常時使う場所では、コンセントを抜くことができなかったも、主電源を切ることを心掛けた。 ・エコ委員会が各教室にエコボックスを設置し、紙を再利用できるようにした。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。 ・文具は最後まで使い切る。中身を替えて使うようにした。職員会議などで、呼びかけ合い文具の中身替えが職員間で共通理解された。	・手洗いをする際に、水の出しすぎや流しっぱなしをしないように指導した。 ・燃やすごみ・燃やさないごみ箱を全教室に設置し、児童・職員そろって分別に取り組むことができた。 ・特別教室での、使用しない機器のコンセント抜きができた。常時使う場所では、コンセントを抜くことができなかったも、主電源を切ることを心掛けた。 ・エコ委員会が各教室にエコボックスを設置し、紙を再利用できるようにした。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。 ・児童が使った紙の残りを集めておき、別のものに使えるようにした。 ・エコフィードについて学び、日々の給食を残さないようにした。 ・文具は最後まで使い切る。中身を替えて使うようにした。職員会議などで、呼びかけ合い文具の中身替えが職員間で共通理解された。	・使わない教室の照明は消そう！ ・給食は食べられるだけよそう！	裏紙に印刷できる紙は、再び使用しよう。	裏紙に印刷できる紙は、再利用しよう。
日野第八小学校	・感染症対策での手洗いと水の出しっぱなしを防止するポスターを流しに掲示した。 ・衛生ゴミ（使ったティッシュなど）は別袋で回収、密封。 ・電気は最後まで使い切る。中身を替えて使うようにした。職員会議などで、呼びかけ合い文具の中身替えが職員間で共通理解された。	・感染症対策での手洗いと水の出しっぱなしを防止するポスターを流しに掲示した。 ・衛生ゴミ（使ったティッシュなど）は別袋で回収、密封。 ・環境について調査した5年生が、SDGsに絡めて啓発ポスターを校内に掲示。 ・電気の消し忘れを全員が意識し、他教室でも気が付いたら消す。 ・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用し、再利用を意識している。 ・職員会議、校務に関する会議の資料はPCデータを活用し、ペーパーレスで行った。 ・環境について調査した5年生が、SDGsに絡めて啓発ポスターを校内に掲示。 ・緊急事態宣言期間中は最終退勤時刻20時厳守。	水や電気を大切に使う。	水や電気を大切に使う！！	水や電気を大切に使う！！

滝合小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・節水を呼びかけ、手洗いの際も水を出しっぱなしにしないよう注意喚起をした。</li> <li>・教室移動の際の教室や、児童が通らない時間帯の廊下の電気を消すなど節電に取り組んだ。</li> <li>・分別、リサイクルの呼びかけをして、ごみの減量に取り組んだ。</li> <li>・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li> <li>・給食指導を通した食べ残しを減らす取り組み</li> <li>・緑地、芝生、ビオトープを活用した授業や活動</li> <li>・水田による米作り ・植物の栽培 ・自然物を使った工作</li> <li>・河川や用水、湧水を活用した授業や活動</li> <li>・水道キャラバン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・節水を呼びかけ、手洗いの際も水を出しっぱなしにしないよう注意喚起をした。</li> <li>・教室移動の際の教室や、児童が通らない時間帯の廊下の電気を消すなど節電に取り組んだ。</li> <li>・分別、リサイクルの呼びかけをして、減量に取り組んだ。</li> <li>・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li> <li>【子どもたちへの環境教育】</li> <li>・緑地、芝生、ビオトープを活用した授業や活動</li> <li>・水田による米作り ・植物の栽培 ・自然物を使った工作</li> <li>・河川や用水、湧水を活用した授業や活動 ・水道キャラバン</li> <li>・給食指導を通した食べ残しを減らす取り組み</li> <li>・エコキングの取り組み</li> </ul>	滝合小の芝生やビオトープを大切にしよう	滝合小の芝生やビオトープを大切にしよう	滝合小の芝生やビオトープを大切にしよう
日野第七小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・可燃物・不燃物・プラスチックごみの分別をゴミ箱ごと分類して処分できるようにしている。（職員室・教室・印刷室・階段下ゴミ集積場所）</li> <li>・教室不在時には、極力電気を消す対応を取るようにした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・可燃、不燃物、プラスチックの3種に分けて、ゴミ箱を設置している。箱には、色別にして表示をし分別が確認できるようにしている。</li> <li>・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用している。リサイクルできる紙はゴミとせずに、リサイクル箱へ入れて、回収してもらうようにしている。</li> <li>・職員会議や職員打ち合わせなど、必要な資料はPCデータを活用し、紙を使つての会議をしないようにしている。</li> </ul>	清掃活動を通して、住みやすく過ごしやすい環境を作ろう	清掃活動を通して、住みやすく過ごしやすい環境を作ろう	清掃活動を通して、住みやすく過ごしやすい環境を作ろう
南平小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・燃えるゴミ、プラスチックゴミ、燃えないゴミ、資源ゴミの分別の表示を行い、正しく分別してゴミを出すことができるようにした。</li> <li>・未使用教室の消灯、エアコンの温度管理など節電を図った。</li> <li>・紙の削減のため、職員会議ではC4th上のデータでやり取りを行ったことで、削減を行った。</li> <li>・ごみゼロポスターの募集を行い、提出した児童の作品を掲示し児童の関心を高めた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・手洗いの際には、水を出しっぱなしにしないように掲示物を各水道に設置している。</li> <li>・可燃ごみ、プラスチックゴミ、不燃ゴミの表示をしたことで、ゴミを捨てる前の分別を行うことができるようになった。</li> <li>・教室移動の際には、電気を消すなど使用していない教室の電気を消すことを行うことができた。</li> <li>・会議資料をPDFとしてパソコン上で行うことで、紙資料の削減を行った。</li> <li>・ペットボトルや缶、段ボールなど再利用できる資源ゴミを回収して、リサイクルを行った。</li> <li>・環境委員会での花の飼育活動をポスターで知らせたことで、環境への意識を高めた。</li> </ul>	不要なものを再利用してごみになるものを減らそう	材料の無駄使いをせず、使える材料を探して作品を作ろう。	素材の無駄使いをせず、材料として最後まで使おう。
旭が丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごみを資源にできるものとできないものに分別して回収箱に入れるようにした。</li> <li>・教室離室時には照明を消すように徹底した。</li> <li>・職員への配布資料のほとんどを電子データで閲覧できるようにして紙資源の使用を減らした。</li> <li>・地域の方と学校雑木林の手入れをすることを通して、子供は自然環境を保持することについて考えた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックごみの分別の仕方を表示し、どのボックスに入れるとよいか見分けられるようにした。</li> <li>・紙専用のダストボックスを用意し、小さな紙片もシュレッダーにかけて再利用するようにした。</li> <li>・裏紙ボックスを設けて、配布する校内資料については一度印刷した用紙を再利用するようになっている。</li> <li>・会議の書類を電子化しており、紙の使用はほとんどなかった。</li> <li>・感染症の拡大防止から黙食を徹底したことから、食べることに集中することができるようになった。このことから、給食を完食することができるようになった。</li> </ul>	電気を大切につかおう！ “人がいない時・適切な温度”	<ul style="list-style-type: none"> <li>・燃えるごみ・プラスチック・資源（紙）の分別をしよう！</li> <li>・3Rを意識して、ごみを減らそう！</li> </ul>	リサイクルできる紙は、集めよう！（生活美化委員会が、各クラスに紙のリサイクル封筒を置き、週に一回回収する）
東光寺小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常的に、教室移動の時には電気を消す・扇風機を止める。</li> <li>・水を出しっぱなしにしない、出ていたら止めるなどの指導と実践をした。子供たちが自分から気付くことが多くなった。</li> <li>・ごみ箱に色別表示をするなどして、分別を分かりやすくする工夫をした。</li> <li>・燃やせるゴミとプラスチックゴミの分別が確実にできるようになってきた。</li> <li>・教職員は水曜日定時退庁日なので、みんなで声を掛け合って退勤し、電気の使用について意識をするようにした。</li> <li>・紙はリサイクルできるものはリサイクルに回し、切れ端などは専用のコーナーを作り、係活動等で使用した。</li> <li>・係活動などで絵や文章を書くときには、下書きの段階では裏紙やホワイトボードを使用した。</li> <li>・特別活動の授業で、食べ残しなどについて学び、給食の量を調節して自分で食べ切れるだけにしたり、完食をすすめるポスターを作製したりした。</li> <li>・エコキャップ運動を継続して実施しており、保健室前にある段ボールに毎回相当数のキャップを回収している。</li> <li>・3学期に6年生が地域の清掃活動を行った。ボランティア袋の存在を知ったり、思っていたよりゴミがあることに気付いたりした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水道の水を子供たちがすすんで止めたり、流しっぱなしで作業をしないようにした。</li> <li>・燃やせるゴミとプラスチックの分別を確実にできるように指導した。</li> <li>・紙はリサイクルできるものはリサイクルボックスに、切れ端などは専用のコーナーを作り係活動で使用した。</li> <li>・ごみ箱に色別表示をして、分別が分かりやすいように工夫した。</li> <li>・休み時間には電気当番がこまめに電気を消した。</li> <li>・教室移動の時には電気を消す、扇風機を止めるなどの指導をし、子供たち自身で実践できるよう声掛けをしている。</li> <li>・班のポスターや総合の学習でのお礼の手紙、発表用のポスターの下書き等は、裏紙を使用した。</li> <li>・図工で使用した色画用紙など、まだ使用できるものは専用のボックスに入れた。</li> <li>・職員会議・各部会・委員会での会議はPCを活用し、紙の使用を減らした。</li> <li>・食欲や食べられる量は個人差に配慮してよそった。</li> <li>・食べ物の栄養やフードロスについて栄養士と一緒に学習したり、食べ残しについて考えたりするなどの学習を通して、完食することができるようになってきた。</li> <li>・本校では、保健室の前にペットボトルキャップ入れの段ボールが置いてあり、家から持ってきたペットボトルキャップを入れている。たくさん集まったら日野市ボランティアセンターに勤めていらっしやる方が持って行ってくださっている。冊子『Volunteer Information』のボランティア瓦版に、東光寺小の名前が載っている。</li> </ul>	災害への備えをしよう（避難経路の確認）	災害への備えをしよう（避難経路の確認）	災害への備えをしよう（避難経路の確認）
仲田小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各クラスに可燃物と不燃物のごみ箱を用意し、分別できるようにした。</li> <li>・教室を移動する等、最後に教室を出る人は必ず電気を消すようにした。人の利用していない時間は電気・エアコン等も消すよう心がけた。</li> <li>・空き缶（アルミ缶）の回収 クラス毎の担当を決め、保護者と協力して定期的に回収した。</li> <li>・裏紙の利用を心がけた。回収の際は、サイズ別にできるようにし、再利用しやすいようにした。</li> <li>・会議等の資料はPCを活用し、できるだけ用紙を配布しないようにして紙の利用を削減した。</li> <li>・落ち葉拾い 自然の豊かさを学びつつ、きれいにすることの大切さを感じながら楽しく活動できた。</li> <li>・大掃除週間 学期末に1週間程度の期間を設け、各日で重点的にきれいにする場所を決めて取り組むようにした。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日、水道メーターを点検し、漏水等がないか確認した。</li> <li>・各クラスに可燃物と不燃物のごみ箱を用意し、分別して集めるようにした。</li> <li>・教室移動など、最後に教室を出る人は必ず電気を消すようにした。人の利用していない時間は電気・エアコン等も消すよう心がけた。</li> <li>・保護者と協力して、空き缶（アルミ缶）の回収を定期的に行った。クラス毎の担当が決められ、リサイクルの意識向上につながった。</li> <li>・サイズ別に回収し、再利用しやすいようにして裏紙の利用につなげた。</li> <li>・会議等の資料はPCを活用し、用紙の配布は必要最小限にした。</li> <li>・食事をいただけることを感謝し、食えられる量をいただきながら、残飯が少なくなるようにみんなで取り組んだ。きれいに食べたクラスには「ベロッタ賞」と「からっぽ賞」を渡し励みにした。</li> <li>・落ち葉拾い集会 クラスごとに活動する場所を分担して行った。自然の豊かさを学びつつ、きれいにすることの大切さを感じながら楽しく活動できた。</li> <li>・学期末に必ず『大掃除週間』を1週間程度の期間で設け、各日で重点的にきれいにする場所を決めて取り組むようにした。児童それぞれが意識して掃除に取り組めた。</li> <li>・校長が全校児童にSDG sの大切さについて講話し、一人一人が自分ができることを考えようと呼びかけた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ものを大切にする。</li> <li>・ものは使い切る。</li> <li>・自分のものには名前を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物に名前を書こう！</li> <li>・学校をきれいに使おう！</li> <li>・ごみを正しく分別しよう！</li> </ul>	物に名前を書こう！ 学校をきれいに使おう！ ごみを正しく分別しよう！
夢が丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各クラス、ごみ箱の分別を明記し、児童にも指導し確実に取り組んだ。</li> <li>・教室を退室するときにチェックと日直のチェックと二重チェックを行った。</li> <li>・毎週水曜日を定時退勤日とした。</li> <li>・印刷室、事務室に紙のリサイクル場所を設け、利用した。</li> <li>・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li> <li>・各クラス、エコアクション表をもとに、毎月の振り返りを行った。</li> <li>・毎学期、クラスごとに目標を設定しエコを意識して取り組んだ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室、玄関に表示を大きくし他ゴミ箱を設置した</li> <li>・各教室担当が責任をもって、最後消すと共に日直が最後に確認をする2重チェックを行った。</li> <li>・印刷室や事務室にリサイクルする棚を設け確実に行った。</li> <li>・地域清掃に各学年、場所を決めて保護者と取り組んだ。下学年にレポートした。</li> <li>・ひのつちエコアクションのチェック表を活用した。ほとんどが、おおむねできているか、できているであった。</li> <li>・各クラスで月ごとのエコ目標を立て取り組んだ。</li> </ul>	環境にやさしい夢が丘小学校をみんなでつくろう	環境にやさしい夢が丘小学校をみんなでつくろう	物に名前を書こう！ 学校をきれいに使おう！
七生緑小学校	<ul style="list-style-type: none"> <li>・節水シールを流しに貼って呼びかけをした。</li> <li>・水道を出しっぱなしにしないよう、栄養士が調理のスタッフたちに声掛けをした。</li> <li>・R2年度より、ゴミ箱を一部撤去。お弁当や軽食など持ち込んだゴミは各自持ち帰るようルール化した。</li> <li>・各学年「エコ係」を配置し、電気のスィッチのON／OFFをこまめに行った。</li> <li>・エアコンフィルターを高圧洗浄機で定期的に清掃し、消費電量を抑えた。</li> <li>・職員室にテトラパック回収ボックスを設置し、テトラパックリサイクルを職員間で意識するようになった。</li> <li>・裏紙をA5サイズにカットし重ね、メモ用紙等に活用した。</li> <li>・段ボールはすぐに廃棄せず、収納箱として再度活用するようにした。また、リサイクル業者の引き取りを徹底した。</li> <li>・裏紙での印刷が可能なものは裏紙を使用し、紙の量を減らした。</li> <li>・会議ではPC上で資料を共有し、印刷する紙の量を減らした。</li> <li>・保健室や手洗い場で使用する消毒液や液体石鹸を入れる容器は、リサイクル率の高い「ソフトボトル」という材質を選んで購入した。</li> <li>・6年生の「提案しよう言葉とわたしたち」の単元では、校内の消費電力や水の消費量を調べ、児童たちは各委員会に提案を持ちより、ポスターを作成したり、校内放送をしたりと、啓発活動に励んでいた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学級にエコ係など、電気をけしたり、省エネを促す係が見られる。</li> <li>・エアコンの温度調整や、フィルター掃除など、児童と職員が協働して省エネの努力をしている。</li> <li>・印刷室の裏紙の使用ボックスを置くことで、職員に裏紙を積極的に使用する場面が増えた。</li> <li>・クロムブックやC4 t hホーム&amp;スクールの活用で、課題を電子化したり、お知らせをPDF化したりして児童も職員も一定量のパーパスができている。</li> <li>・給食の食べ残しを減らすよう、給食委員の児童たちがボスターをつくる活動をしている。また、残棄の集計も行った。</li> <li>・職員室にテトラパック回収箱をおいたり、各職員にゴミを持ち帰ることの声掛けをしたりして、まず職員のゴミ削減の意識をもたせた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・エコキャップ集めに進んで参加しよう。</li> <li>・SDGsを意識して、電気は無駄遣いをなくそう。</li> </ul>	ペットボトルキャップを集めよう！	ペットボトルキャップを集めてワクチンに変え、すべての人の健康と福祉につなげる

中学校					
	令和2年度	令和3年度	令和4年度（※）	令和5年度（※）	令和6年度（※）
日野第一中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・コンタクトケース回収プロジェクトに参加し、5 k g 回収。</li><li>・教室での落とし物を回収し、落とし主にもどるようにした。（3 Rプロジェクト）</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ポスター、表示など様々な取り組みを行い、ごみの分別を行いやすくした。</li><li>・職員配布プリント、家庭配布プリントなどをクロムブック等を利用して、極力減らした。</li><li>・コンタクトレンズの回収取り組みに参加し、4 Kg以上のケースを回収した。</li><li>・校内の美化のために、花壇に花を植えた。また近辺の清掃にも取り組んだ。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・コンタクトレンズのプラスチックケースを集めよう！</li><li>・学校に花を増やそう！</li></ul>	昇降口にコンタクトレンズ回収ボックスを設置し、回収を呼び掛ける。	コンタクトレンズケースを集めよう！
日野第二中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・節水の呼びかけを手洗い場に掲示</li><li>・ゴミの分別について意識を高めるようポスター掲示</li><li>・リサイクル紙置き場を印刷室に設置</li><li>・ペットボトルリサイクルについてわかりやすく掲示</li><li>・会議のデータベース化やPCの活用による、紙の削減</li><li>・給食だよりによる残飯を減らす呼びかけ</li><li>・残飯を減らすための給食時の指導</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・手洗い場に節水の掲示</li><li>・可燃ゴミとプラスチックごみの分別を徹底しました。（分別についてポスターなど作成）</li><li>・教室移動時は、最後に教室を出る人が必ず電気を消す</li><li>・教員に配布する資料は裏紙を使用しました。</li><li>・使用済封筒は交換便封筒で再利用。</li><li>・chromebookで会議資料を共有</li><li>・Home&amp;Schoolで保護者への文書連絡を行う</li><li>・学年ごとに余り具合をみて、他の学年やクラスでもおかわりする人を募り残飯を削減した。</li><li>・コンタクトのアイシティのエコプロジェクトのコンタクトの空ケースの回収をポスターで呼びかけ回収し感謝状をいただいた。</li></ul>	裏紙を再利用して無駄をなくそう！	自分のもの・学校のを大切に使おう！	ものを丁寧に扱う ものを壊さないように注意する ものをなくさないように注意する
七生中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・ゴミの分別表を掲示し、ゴミの分別が確認できるようにした。</li><li>・裏紙を使用することを心がける。使用した紙は可燃ゴミではなくリサイクル用紙として回収。</li><li>・環境新聞を作成し、各自で発表を行った。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ゴミの分別表を掲示し、ゴミの分別が確認できるようにした。</li><li>・裏紙を使用することを心がける。使用した紙は可燃ゴミではなくリサイクル用紙として回収。</li><li>・生徒会活動の一環でペットボトルキャップの回収を集会で呼びかけた。</li><li>【環境教育】</li><li>・環境新聞を作成し、各自で発表を行った。</li></ul>	教室移動の際にはこまめに電気を消そう！	ペットボトルの持ち込みを少なくして、マイ水筒を持ち歩こう！	マイ水筒を持ち歩き、ペットボトルの持ち込みを少なくしよう！
日野第三中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・感染症対策を優先したが、水を出しっぱなしにしないよう、ステッカーを張り注意喚起をした。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・可燃物、不燃物とプラスチックごみの見分け方をポスターで表示し、分別前に確認ができるようにした</li><li>・生活委員が、教室移動時に電気、エアコンを消した。また、節電、節水の呼びかけをした。</li><li>・朝の打ち合わせ、職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li><li>・給食委員が残菜調査を実施し、完食を呼びかけた。残菜の少ないクラスには、給食委員長から表彰状が授与された。</li><li>・職員は、業務に関するもの以外の自分のゴミは自分で持ち帰るよう呼び掛けた。</li></ul>	給食の準備を素早く行い、給食を食べる時間を長くし、残飯を減らそう！	<ul style="list-style-type: none"><li>・職員のゴミの持ち帰り徹底</li><li>・裏紙の再利用、会議資料はPCデータを活用し紙の削減</li></ul>	個人のゴミの持ち帰りの徹底 紙の削減（裏紙の利用、会議資料のデータ化、home& schoolの利用）
日野第四中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・不燃物とプラスチックごみの見分け方をポスターで表示し、分別前に確認ができるようにした。</li><li>・生徒会美化委員会によるポスター掲示や新聞、生徒会朝礼などを通じて全校に呼びかけをした。</li><li>・教室移動時は、最後に教室を出る人、係が電気や扇風機を消す。</li><li>・空き教員が教室を巡回し、消灯する。</li><li>・教員配布資料は基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。</li><li>・教室での余りプリント・職員室の余りプリント等、生徒の美化委員会に週1回、点検とリサイクル用に梱包作業を実施</li><li>・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li><li>・校内清掃を有志生徒によって取り組み、ごみのない校舎にした。</li><li>・校舎周りの落ち葉掃きを行った。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・不燃物とプラスチックごみの見分け方をポスターで表示した。</li><li>・生徒会美化委員会による分別ポスターの作成、分別についてを美化新委員会新聞を作成することで全校生徒に呼びかけた。</li><li>・教室移動時には、電機や扇風機を日直や係の生徒が消す。</li><li>・教員に配布する資料は基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。</li><li>・職員会議の資料はP Cデータを活用し、用紙を減らした。</li><li>・校内清掃を有志生徒によって取り組み、ごみのない校舎を目指した。</li><li>・校舎周りの落ち葉掃きを行った。</li></ul>	裏紙を利用するなどリサイクルを意識しよう！	職員配布資料等では裏紙を利用している。	職員配布資料等は、裏紙を再利用するようにしている。
三沢中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・感染症対策を優先したが、水を出しっぱなしにしないよう、ステッカーを張り注意喚起をした。</li><li>・不燃物とプラスチックごみの分別を表示し確認ができるようにした。</li><li>・省資源に関する意識が持続するよう、こまめな電源のOFFや、電気機器の使用の制限の意識を持った。エアコンは感染防止の意識を優先した。</li><li>・教員から省資源意識向上し、生徒への波及を努めている。配布資料は極力ICTを活用し、用紙を使用する際も裏紙を使用した。</li><li>・生徒会が主体となってペットボトルキャップの回収を行った。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・ゴミ箱を燃えるゴミ・プラスチック・不燃別に分け分別収集を行いました。</li><li>・コンタクトレンズの空き容器を収集ボックスを配置し収集しました。</li><li>・教室・職員室でリサイクル収集を実施。</li><li>・教室のゴミ箱を小さくしゴミを削減しました。</li><li>・職員室のゴミ箱を減らしゴミを削減しました。</li><li>・職員の、持ち込んだペットボトル、お弁当ガラの持ち帰り等の持ち帰りを推進しました。</li><li>・収集ボックスを配置し収集を行いました。</li><li>・コンタクトレンズの空き容器を収集ボックスを配置し収集しました。</li></ul>	コンタクト空きケースの回収	コンタクトレンズの空き容器を回収しよう！	コンタクトレンズの空き容器を回収しよう！
大坂上中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・感染症対策での手洗い時、石鹸をつけている間でも、水を出しっぱなしにしないよう、ポスターで注意喚起をした。</li><li>・不燃物とプラスチックごみの見分け方をポスターで表示し、分別前に確認ができるようにした。</li><li>・教室移動時は、最後に教室を出る人、係が電気を消す。</li><li>・教員に配布する資料は、基本裏紙を使用し、リサイクルを意識している。</li><li>・ペットボトルキャップ回収、使い捨てレンズ回収。</li><li>・職員会議の資料はPCデータを活用し、極力用紙を減らした。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・水の無駄づかいが減った</li><li>・生徒自らごみの分別ができるようになった</li><li>・裏紙を再利用を行った</li><li>・ペットボトルキャップや使用済み切手の回収を行い、リサイクルの意識を高めた。</li></ul>	人のいない教室の電気は消そう！！	コンタクト空きケースの回収	コンタクト空きケースの回収
平山中学校	<ul style="list-style-type: none"><li>・日常的な節水指導</li><li>・冷暖房の温度設定の適正化</li><li>・職員会議資料はパソコン上で作成・閲覧できるようにした。</li><li>・給食便りを放送委員が読み上げ、どのような思いが込められて給食の食材が作られているか伝える。</li><li>・出来る限り残飯を減らせるよう日常的に指導している。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・生徒たちが教室を移動する際、日直が電気を消すようにしている。</li><li>・会議では、データでの閲覧を基本とし、紙の使用を削減した。</li><li>・教員の個人ゴミの持ち帰りを実施した。</li></ul>	ICT機器を活用し、ペーパーレスを心掛けよう！	食品ロス問題をコンポストの設置と実証から考えよう。	制服や上履きなどのリサイクル品を活用しよう

＊平成18年度より事業実施

※1 令和4年度以降の年度では設定項目を変更しており、本表には各校独自で設定している年間目標を掲載している。そのほか、下記全校共通目標がある。

給食	給食は、食べきれる分だけよそう！（残菜を減らす）
電気	人がいない所の照明を消そう！（無駄な電気は使わない）
教室のエアコン温度設定	適正な温度管理をしよう！
体育館エアコン温度設定(中学校対象)	適正な温度管理をしよう！
ごみ	燃えるごみ・プラスチックの分別をしよう！
水道	蛇口はこまめにしめよう！
紙	必要な分だけ使おう！
ペットボトル	ペットボトルキャップを集めよう！

研究事業実施状況（研究主題）

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
日 野 第 一 小 学 校	「多種多様な学びのある指導」 ～一人一人が主体的に学ぶ姿をめざして～	「多種多様な学びのある指導」 ～一人一人が主体的に学ぶ姿をめざして～	「自分の思いをいきいきと表現し、ともに学び合う子」 ～150周年行事へ向けた活動を通して～	自分の思いをいきいきと表現し、ともに学び合う子 ～みんなでつくる150周年～	自己の生き方についての考えを深め共に よりよく生きる児童を育む道徳教育
豊 田 小 学 校	「学ぶ楽しさを味わい自ら学び続ける児童の育成」	「学ぶ楽しさを味わい自ら学び続ける児童の育成」 ～文学的な文章の学習を通して～	「学ぶ楽しさを味わい自ら学び続ける児童の育成」 ～文学的な文章の学習を通して～	地域をステージにした学びの充実 ～生活科・総合的な学習の時間のカリキュラムに係る研究～	自分の見いだした課題を、自他の思いや立場を理解し協働的・探究的に解決しようとする児童の育成
日 野 第 三 小 学 校	「全員の考えが深まる授業の創造」 ～『授業のユニバーサルデザイン』を視点として～	「全員の考えが深まる授業の創造」 ～『授業のユニバーサルデザイン』を視点として～	ユニバーサルデザインを起点とした全員の考えが深まる国語授業の創造～説明的文書を通して～	自ら適切に判断し、主体的に行動する児童の育成 ～安全教育を通して～	自ら適切に判断し、主体的に安全な行動をする児童の育成 ～探究的な活動を通して～
日 野 第 四 小 学 校	「互いに支え合い、自分の成長を実感できる児童の育成」 ～児童の願いをかなえる学級会を通して～	互いに支え合い、違いを認め合い、自分の成長に自信をもてる児童の育成 ～児童の願いをかなえる特別活動を通して～	自ら学びをつくっていく日野四小 ～プロジェクト型の学習を通して～	「自ら学びをつくっていく日野四小」 ～探究的な学びを通して～	「自分のやりたいをかなえる」学びづくり ～夢中になれる 夢中にさせる 日野四小～
日 野 第 五 小 学 校	「自他の思いやよさを大切にし、主体的に行動する児童の育成」	他者と協働して学びを深める児童の育成 ～多様な考えを可視化・共有化するタブレット学習～	他者と協働して学びを深める児童の育成 ～多様な考えを可視化・共有化する学習者用端末の活用～	主体的に探究する児童の育成 ～個別最適な学び・協働的な学びを充実させる学習者用端末の活用～	今と未来をつくる「学びの変革」 ～生活や社会と自己との関わりを充実させる学習者用端末の活用～
日 野 第 六 小 学 校	「プログラミングの思考を育成する学習指導の工夫」 ～コンピュータを活用したより良い社会を築いていく態度の育成を目指して～	自分の思いを豊かに伝えるために深い学びを実現する児童の育成～これまでの教育実践とクロムブックのベストミックスを目指して～	自分の思いを豊かに伝えるために深い学びを実現する児童の育成～Chromebookの効果的な活用を通して～	「学校図書館を活用した授業の創造」	「探究的に学ぶ児童の育成」 ～学校図書館の利活用を通して～
潤 徳 小 学 校	「主体的に考えを表現し、学び合う児童の育成」	「主体的に考えを表現し、学び合う児童の育成」 ～Chromebookの効果的な活用法の研究～	「主体的に考えを表現し、学び合う児童の育成」 ～Chromebookの効果的な活用法の研究～	「主体的に考えを表現し、学び合う児童の育成」 ～Chromebookの効果的な活用法の研究～	「子供たちがつくる学校（学習）プロジェクトの推進」 ～学び合いを通して探究する児童の育成（毎週型）～
平 山 小 学 校	「一人一人を大切にしたい学び合い平山モデルの開発」	「一人一人を大切にしたい学び合い」 楽しく前向きに学ぶ子どもたち	一人一人を大切にしたい学び合い楽しく、前向きに学ぶ（生きる）力を育む授業の創造 「第3次日野市学校教育基本構想」の実現に向けて	楽しく、前向きに学ぶ（生きる）力を育む授業の創造 「一人一人を大切にしたい学び合い」 第三次日野市教育基本構想実現に向けて	たくましい子供の育成 ～体育・食育・健康な生活を通して～
日 野 第 八 小 学 校	「持続可能な社会を担う児童の課題解決力の育成」 ～地域の人、自然、社会とのつながりを通して～	自分の思いや考えを伝える力の育成 ～教科等における言語活動の工夫を通して～	「すすんで」「みんなで」「楽しんで」 子供が活躍する体育の授業づくり	「すすんで・みんなで・楽しんで」 子供が活躍する体育の授業づくり	「すすんで・みんなで・楽しんで」 ～子供がつくる学校へ チャレンジひのはち～
滝 合 小 学 校	「優しく強く、個性（いのち）を輝かせる児童を育てる学校の創造」～自分を知り相手を知り、語り合いながら生み出す活動を通して～	教師も子どもも、自分を知り相手を知り、語り合いながら生み出す対話的活動を実践する。	互いに認め合い、安心して表現する児童の育成 ～自分を知り、相手を知り、語り合いながら生み出す対話的活動を通して～	互いに認め合い、安心して表現する児童の育成	互いに認め合い、安心して表現する児童の育成 ～自分を知り、相手を知り、語り合いながら生み出す対話的活動を通して～ （生活科・総合的な学習の時間を通して）
日 野 第 七 小 学 校	「地域への思いを大切にする児童の育成」 ～日野市を知り、日野市について考え、日野市に感謝する気持ちを育てる～	「地域への思いを大切にする児童の育成」 ～GIGAスクール構想をもとに、一人一台端末を利用した多様な学び～	「地域への思いを大切にする児童の育成」 ～探究する児童を育てる授業デザインの工夫～ 生活科と総合的な学習の時間における6年間の地域の学びを通して	地域への思いを大切にする児童の育成 ～探究する児童を育てる授業デザインの工夫～	地域への思いを大切にする児童の育成 ～探究する児童を育てる授業デザインの工夫～
南 平 小 学 校	「一人一人が主体的に考え、対話的に学びを深めていく児童の育成」	主体的に学び 豊かにかかわりあう児童の育成 ～一人一台端末を活用した単元の開発～	主体的に学び 豊かにかかわりあう児童の育成 ～一人一台端末の有効活用を通して～	主体的に学び 豊かにかかわりあう児童の育成 ～デジタルとアナログの良さを活かして～	一人一人の自己肯定感を高める指導の工夫 ～児童が輝ける授業を～
旭 が 丘 小 学 校	「対話力のある児童の育成」	対話で学びを深め合う児童の育成	対話で学びを深め合う児童の育成 ～国語の文学教材を通して～	対話で学びを深め合う児童の育成	表現力・語彙力の向上をめざして ～国語の説明的教材を通して～
東 光 寺 小 学 校	「自他を大切にし、よりよい学級・学校を目指す児童の育成」 ～互いに認め合い、よさを発揮し合う集団活動を通して～	「自他を大切にし、よりよい学級・学校を目指す児童の育成」 ～互いに認め合い、よさを発揮し合う学びを通して～	伝え合い、認め合う児童の育成	「伝え合い、認め合う児童の育成」 ～主体的に考え、対話する道徳科の学習を通して～	伝え合い、認め合う児童の育成 ～主体的に考え、対話する道徳科の学習と道徳教育の連関～
仲 田 小 学 校	「主体的・対話的な学習を通して自分の考えを深めることができる児童の育成」 ～「話すこと・聞くこと」を通して～	「主体的・対話的で深い学びの取組への授業改善」 ～一人一台端末の活用をした、多様な実践的な取組を通して～	主体的に対話的な深い学びの実現 ～ICTの効果的な活用を通して～	地域がステージの教育活動 ～学びのサイクルを通して自ら学び考える児童の育成～	地域がステージの教育活動 ～主体的・対話的に課題を探究する児童の育成～
夢 が 丘 小 学 校	「共に地域に生きる」 ～持続可能な社会の創り手となる児童の育成～	「共に地域に生きる ～生活科・総合的な学習の時間を通してインクルージョン教育の推進を図る～」	共に地域に生きる ～多様な人々との共同学習を通して、よりよい地域を作る児童の育成を図る～	「互いを認め合う児童の育成」 ～話し合い活動の充実を図り、各学級の実践から学ぶ～」	互いを認め合う児童の育成 ～話し合う場面を意図的に構成した学びの工夫～
七 生 緑 小 学 校	「互いの考えを認め合い、主体的に課題を解決しようとする児童を育てる」～多様な「対話」を通して～	主体的に対話をしながら、学び続ける児童を育てる授業づくり	学び続ける児童を育てる算数科の授業づくり ～意図的な対話を用いて～	児童の論理的思考力・読解力を育てる授業づくり ～最後まで粘り強く取り組む児童の育成を目指して～	「自分の気持ちや考えを表現できる児童の育成」

研究事業実施状況（研究主題）

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
日 野 第 一 中 学 校	「各教科の授業における主体的・対話的で深い学びの実現を図るための授業力の向上」	「対話」を基調とした教育活動の環境づくり	個別最適化の学習指導を目指すICT教育環境づくり ～ICTを活用した「学び方、教え方、働き方」の改善～	教員としての資質能力の向上 ～授業・保護者対応を通じて～	ルーブリックを活用した主体的に学習に取り組む態度の育成
日 野 第 二 中 学 校	「自ら課題を見つけ、主体的に課題解決を図ろうとする生徒の育成」	教科の授業・道徳・特別活動におけるICT機器の効果的な活用	Chromebookを活用した授業実践についての検討	日常的なChromebookを活用した授業実践と評価について	ICTを効果的に活用した授業の実践と学習成果の把握、及び評価の改善
七 生 中 学 校	「生徒の主体的な学びを目指した授業力向上」	生徒の主体的な学びを目指した授業力向上 ～指導と評価の一体化を目指して～	クロームブックを活用した、生徒の主体的な学びを目指した授業力向上	クロームブックを活用した、生徒の主体的な学びを目指した授業力向上	生徒一人一人が多様な学び方と主体性を身に付け、探究的に深く学べる授業づくり
日 野 第 三 中 学 校	「自ら考え学ぶことができる生徒の育成」 ～一律一斉の授業から自分に合った学びと学び方の研究～	社会の変化に対応した多様なアプローチの検討と自ら考えることができる生徒の育成	主体的・対話的な深い学びの実現に向けた授業力の向上	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ～深い学びにつながる授業づくり～	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 Part2 ～「深い学び」についての深い理解からつなげる授業づくり～
日 野 第 四 中 学 校	「新学習指導要領完全実施に向けた研究」	「第3次日野市教育基本構想」及び G I G A スクール構想に基づいた各教科の授業改善	「第3次日野市教育基本構想」及び G I G A スクール構想に基づいた各教科の授業改善	・「主体的・対話的で深い学び」の教育実践研究 ・学校図書を活用した授業の創造	一人一人が多様な学び方を身に付け、探究的に深く学べるようにする活動の実践
三 沢 中 学 校	生徒の学びの充実について	一人一台の端末を活用した学びの充実	一人一台の端末を活用した学びの充実	一人一人を大切にした多様な学びの充実	インクルーシブ教育の実現に向けた授業の進化
大 坂 上 中 学 校	「教えない指導の研究」 ～生徒が主体的に考える授業の創造～	「教えない指導の研究」 ～生徒が主体的に考える授業の創造～	生徒の主体的な深い理解を育む授業の創造を目指して	生徒の主体的な学びと深い理解を育む授業の創造をめざして	生徒の主体的な学びと深い学びを育む授業の創造をめざして
平 山 中 学 校	「新学習指導要領における『評価と指導の一体化』のための学習指導の考察」	ユニバーサルデザインを踏まえた指導方法の工夫、その他	ICTを効果的に活用した授業づくり	ICTを効果的に活用した授業づくり	ICTを活用した総合的な学習の時間における探究活動の促進

中学校卒業者の進路状況 (翌年度 5.1現在)

(人)

卒業年度	男女別	卒業者数	進 学 者						専修学校等	就職者	無業者等	死亡・不詳	(再掲・就職者のうち)		
			高校(全日制)	高校(定時制)	高校(通信制)	高専	特別支援学校	計					高校(定時制)	高校(通信制)	専修学校等
令和2年度	総数	1,356	1,186	40	73	14	17	1,330	11	7	8	-	-	5	-
	男	718	618	27	34	11	13	703	4	7	4	-	-	5	-
	女	638	568	13	39	3	4	627	7	-	4	-	-	-	-
令和3年度	総数	1,440	1,244	49	96	13	20	1,422	7	2	9	-	-	2	-
	男	734	626	24	49	11	16	726	3	2	3	-	-	1	-
	女	706	618	25	47	2	4	696	4	-	6	-	-	1	-
令和4年度	総数	1,412	1,219	36	104	12	18	1,389	8	1	14	-	-	-	-
	男	731	644	14	45	7	12	722	2	1	6	-	-	-	-
	女	681	575	22	59	5	6	667	6	-	8	-	-	-	-
令和5年度	総数	1,427	1,224	37	113	11	16	1,401	16	-	10	-	-	-	-
	男	713	605	17	60	9	13	704	6	-	3	-	-	-	-
	女	714	619	20	53	2	3	697	10	-	7	-	-	-	-
令和6年度	総数	1,430	1,210	43	124	13	19	1,409	7	1	13	-	-	1	-
	男	731	606	22	66	10	13	717	4	1	9	-	-	1	-
	女	699	604	21	58	3	6	692	3	-	4	-	-	-	-

保育カウンセラー配置事業

(人)

	公私立別	配置園数	配置人数	配置延べ時間
令和2年度	公立	4	4	477.5
	私立	9	8	308.0
令和3年度	公立	3	3	205.5
	私立	9	8	629.5
令和4年度	公立	3	3	207.5
	私立	9	8	655.0
令和5年度	公立	3	3	226.5
	私立	9	8	671.0
令和6年度	公立	3	3	219.5
	私立	9	8	1,093.5

「選べる学校制度」選択状況（特別支援学級進学者除く）（各年度 4.7現在）

小学校

(人)

入学年度	令和2年度					令和3年度					令和4年度					令和5年度					令和6年度				
学校名	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率
日野第一小学校	65	8	26	47	72.3%	94	8	24	78	83.0%	96	17	25	88	91.7%	68	13	21	60	88.2%	91	22	23	90	98.9%
豊田小学校	116	24	11	129	111.2%	148	16	12	152	102.7%	132	18	14	136	103.0%	145	22	13	154	106.2%	143	9	13	139	97.2%
日野第三小学校	80	6	19	67	83.8%	73	8	20	61	83.6%	65	4	14	55	84.6%	67	6	20	53	79.1%	58	4	9	53	91.4%
日野第四小学校	106	10	15	101	95.3%	111	12	3	120	108.1%	105	13	15	103	98.1%	113	8	16	105	92.9%	93	9	3	99	106.5%
日野第五小学校	156	25	34	147	94.2%	139	24	18	145	104.3%	148	18	20	146	98.6%	120	32	26	126	105.0%	145	17	8	154	106.2%
日野第六小学校	123	27	5	145	117.9%	101	9	4	106	105.0%	107	20	2	125	116.8%	134	15	8	141	105.2%	91	10	5	96	105.5%
潤徳小学校	97	40	7	130	134.0%	90	21	12	99	110.0%	91	30	12	109	119.8%	93	37	6	124	133.3%	87	34	7	114	131.0%
平山小学校	98	12	7	103	105.1%	84	11	8	87	103.6%	93	16	2	107	115.1%	112	8	5	115	102.7%	90	18	8	100	111.1%
日野第八小学校	90	7	8	89	98.9%	85	18	11	92	108.2%	98	17	7	108	110.2%	92	10	6	96	104.3%	84	14	10	88	104.8%
滝合小学校	82	0	10	72	87.8%	71	2	9	64	90.1%	84	2	14	72	85.7%	59	1	8	52	88.1%	80	5	11	74	92.5%
日野第七小学校	101	11	16	96	95.0%	93	10	14	89	95.7%	113	8	12	109	96.5%	115	9	14	110	95.7%	83	4	11	76	91.6%
南平小学校	89	7	14	82	92.1%	89	12	8	93	104.5%	93	2	13	82	88.2%	94	2	15	81	86.2%	95	9	21	83	87.4%
旭が丘小学校	78	5	6	77	98.7%	73	5	5	73	100.0%	97	2	6	93	95.9%	79	7	6	80	101.3%	62	5	4	63	101.6%
東光寺小学校	56	2	15	43	76.8%	74	4	12	66	89.2%	53	4	14	43	81.1%	77	3	13	67	87.0%	68	0	25	43	63.2%
仲田小学校	71	20	6	85	119.7%	71	14	6	79	111.3%	70	22	7	85	121.4%	62	19	4	77	124.2%	49	16	8	57	116.3%
夢が丘小学校	59	7	3	63	106.8%	59	4	1	62	105.1%	53	0	6	47	88.7%	48	4	5	47	97.9%	44	0	3	41	93.2%
七生緑小学校	52	1	10	43	82.7%	70	4	15	59	84.3%	67	1	11	57	85.1%	59	1	11	49	83.1%	52	4	11	45	86.5%
計	1,519	212	212	1,519	-	1,525	182	182	1,525	-	1,565	194	194	1,565	-	1,537	197	197	1,537	-	1,415	180	180	1,415	-

中学校

(人)

入学年度	令和2年度					令和3年度					令和4年度					令和5年度					令和6年度				
学校名	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率	学区内 人数	希望者 (増)	他校選 択者(減)	入学 者数	選択率
日野第一中学校	232	18	28	222	95.7%	234	17	22	229	97.9%	238	19	18	239	100.4%	243	23	22	244	100.4%	237	18	18	237	100.0%
日野第二中学校	156	32	50	138	88.5%	185	25	40	170	91.9%	196	32	35	193	98.5%	174	35	47	162	93.1%	228	26	52	202	88.6%
七生中学校	121	53	16	158	130.6%	121	28	24	125	103.3%	128	34	25	137	107.0%	126	37	25	138	109.5%	134	37	32	139	103.7%
日野第三中学校	71	46	15	102	143.7%	66	32	9	89	134.8%	67	28	11	84	125.4%	89	40	17	112	125.8%	69	35	11	93	134.8%
日野第四中学校	209	21	16	214	102.4%	241	11	35	217	90.0%	233	8	40	201	86.3%	241	14	34	221	91.7%	198	5	35	168	84.8%
三沢中学校	263	35	53	245	93.2%	228	27	32	223	97.8%	210	19	29	200	95.2%	236	34	47	223	94.5%	211	25	33	203	96.2%
大坂上中学校	213	9	34	188	88.3%	212	14	24	202	95.3%	220	10	26	204	92.7%	202	15	33	184	91.1%	216	11	25	202	93.5%
平山中学校	90	21	23	88	97.8%	87	41	9	119	136.8%	79	45	11	113	143.0%	96	39	12	123	128.1%	73	51	2	122	167.1%
計	1,355	235	235	1,355	-	1,374	195	195	1,374	-	1,371	195	195	1,371	-	1,407	237	237	1,407	-	1,366	208	208	1,366	-



学校図書館図書保有数  
小学校

(冊)

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
日野第一小学校	10,434	10,834	11,043	11,054	7,379
豊田小学校	12,238	12,464	12,762	13,186	13,287
日野第三小学校	11,169	11,082	11,031	10,987	10,185
日野第四小学校	9,289	9,230	9,205	9,090	9,135
日野第五小学校	9,631	9,419	9,763	10,015	10,486
日野第六小学校	10,431	10,641	9,934	11,240	10,921
潤徳小学校	12,072	12,192	12,583	12,383	12,135
平山小学校	11,199	11,191	11,437	11,590	10,924
日野第八小学校	12,556	12,508	12,807	13,017	11,168
滝合小学校	9,610	9,829	9,697	9,462	9,486
日野第七小学校	9,053	8,796	9,199	9,684	7,525
南平小学校	11,811	10,773	10,266	10,516	9,856
旭が丘小学校	12,692	12,344	12,216	12,744	11,100
東光寺小学校	10,141	10,357	10,406	10,422	10,003
仲田小学校	9,839	9,791	9,802	9,627	9,427
夢が丘小学校	12,944	13,009	12,890	12,651	11,995
七生緑小学校	9,320	8,904	8,825	8,946	8,883
合計	184,429	183,364	183,866	186,614	173,895

中学校

	令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度
日野第一中学校	15,269	15,702	16,162	16,501	13,196
日野第二中学校	11,133	11,312	11,483	11,542	11,911
七生中学校	11,068	11,242	11,250	11,212	11,012
日野第三中学校	9,778	9,110	9,516	9,872	10,229
日野第四中学校	13,567	13,191	12,443	11,857	12,102
三沢中学校	11,844	12,089	12,763	13,043	12,006
大坂上中学校	11,392	11,421	11,359	11,399	11,789
平山中学校	14,387	14,150	14,525	14,033	13,299
合計	98,438	98,217	99,501	99,459	95,544

学校図書館図書貸出数及び児童・生徒一人あたりの貸出数  
小学校

(冊)

	令和2年度		令和3年度		令和4年度		令和5年度		令和6年度	
	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり
日野第一小学校	17,592	43	18,027	42	10,445	24	8,131	19	7,251	16
豊田小学校	29,877	37	31,334	38	29,671	36	26,715	32	30,989	37
日野第三小学校	27,134	64	25,770	61	22,723	55	19,240	48	19,835	52
日野第四小学校	21,629	31	14,707	21	13,231	20	14,062	22	14,238	22
日野第五小学校	19,073	25	19,627	25	17,001	21	12,160	15	18,571	22
日野第六小学校	24,637	33	28,266	38	28,491	39	23,409	31	20,592	28
潤徳小学校	23,498	32	27,677	39	24,959	35	21,554	30	22,588	32
平山小学校	10,439	18	13,397	23	13,736	23	13,447	21	22,994	36
日野第八小学校	28,296	42	25,680	40	25,049	38	19,329	31	21,070	35
滝合小学校	9,371	21	8,228	19	7,906	18	8,961	21	9,313	21
日野第七小学校	23,786	41	24,286	42	25,055	43	21,168	36	19,907	35
南平小学校	20,222	39	26,045	50	28,377	54	29,173	55	18,481	35
旭が丘小学校	37,873	73	38,229	78	34,205	70	30,495	63	21,538	47
東光寺小学校	10,323	29	11,343	31	10,086	30	9,888	28	9,718	29
仲田小学校	12,910	30	12,504	28	13,165	29	15,708	33	14,993	34
夢が丘小学校	15,507	47	14,104	42	13,822	41	15,388	48	15,137	49
七生緑小学校	9,081	24	10,190	28	10,181	28	11,552	33	10,606	33
合 計	341,248	36	349,414	38	328,103	35	300,380	32	297,821	32

\*一人あたりの貸出数：（貸出数÷在籍児童数）で算出しています。

中学校

(冊)

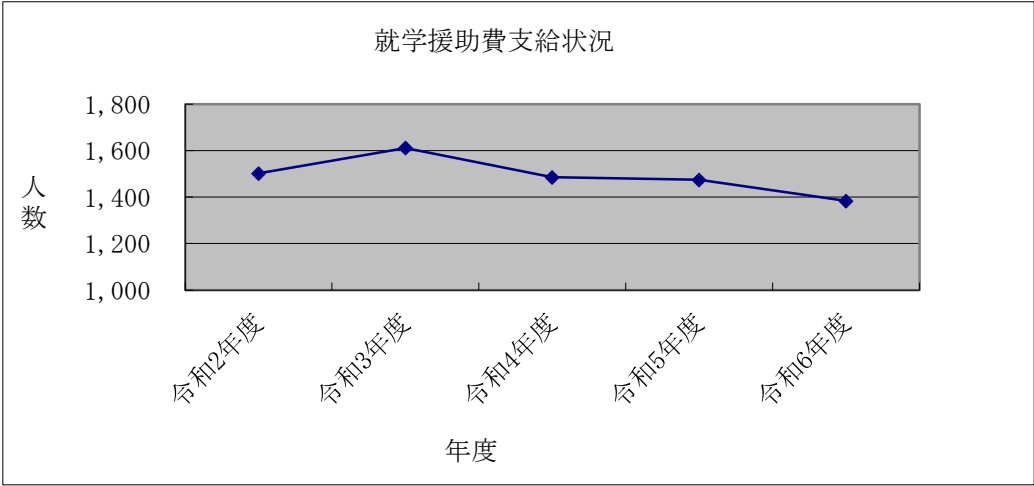
	令和2年度		令和3年度		令和4年度		令和5年度		令和6年度	
	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり	貸出数	一人あたり
日野第一中学校	2,364	3	3,112	4	3,171	5	2,922	4	3,636	5
日野第二中学校	2,930	6	3,457	7	3,127	6	3,442	6	4,253	7
七生中学校	6,349	12	6,872	15	3,831	9	2,915	7	4,218	10
日野第三中学校	2,203	9	2,244	8	2,831	9	2,873	9	2,544	8
日野第四中学校	3,609	5	3,095	5	2,900	5	3,140	5	3,599	6
三沢中学校	1,990	3	1,868	3	2,443	4	2,164	3	2,614	4
大坂上中学校	2,173	4	1,974	3	1,301	2	774	1	2,705	4
平山中学校	1,407	6	1,171	4	1,673	5	1,631	4	2,936	8
合 計	23,025	5	23,793	6	21,277	5	19,861	5	26,505	6

\*一人あたりの貸出数：（貸出数÷在籍生徒数）で算出しています。

就学援助費支給状況

(人)

	小学校			中学校			合計
	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	就学援助費 (要保護)	就学援助費 (準要保護)	小計	
令和2年度	64	884	948	40	514	554	1,502
令和3年度	64	946	1,010	44	558	602	1,612
令和4年度	67	871	938	41	507	548	1,486
令和5年度	78	824	902	40	533	573	1,475
令和6年度	67	793	860	35	489	524	1,384



特別支援教育就学奨励費支給状況

(人)

	小学校	中学校	合計
令和2年度	268	71	339
令和3年度	266	76	342
令和4年度	246	82	328
令和5年度	280	89	369
令和6年度	279	86	365

\* 過年度掲載データから一部修正しています

